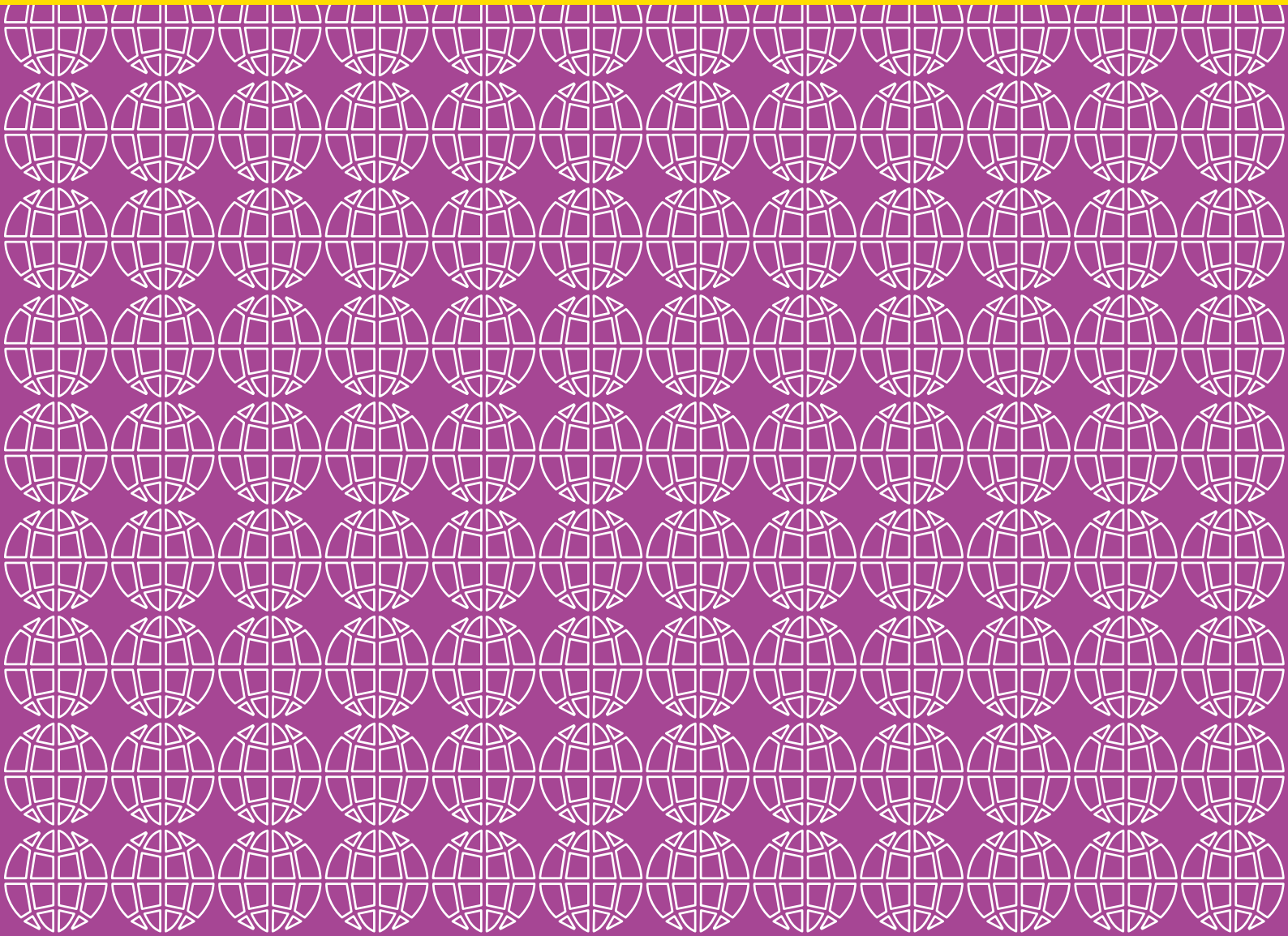


# **ЗБІРКА ПРАКТИЧНОГО ДОСВІДУ**

**«ГЛОБАЛЬНА ОСВІТА – ЗНАЄМО ПРАВА ЛЮДИНИ»**



Описаний досвід практичного застосування знань отриманих в результаті проекту «Глобальна освіта – знаємо права людини» для використання матеріалів з глобальної освіти та освіти в сфері прав людини під час удосконалення роботи середніх шкіл.



**ESTONIA**  
DEVELOPMENT COOPERATION

«БФ «Восток-SOS»

Естонська організація MTÜ «Mondo»

Збірку складено в рамках проекту «Підтримка діяльності освітньої програми Мондо в кризовому регіоні на сході України» за фінансової підтримки Міністерства іноземних справ Естонії у співпраці з естонською організацією MTÜ «Mondo».

Фото надані розробником/цею матеріалу.

## ВСТУПНЕ СЛОВО

Під час реалізації проекту «Глобальна освіта – знаємо права людини» в 25 школах Луганської області було напрацьовано багато практичного досвіду. В учбових закладах використовувались знання які було отримано в результаті навчання на тренінгах, майстер-класах, факультативах та вивчення спеціальної літератури від провідних тренерів України та Естонії.

Професійна майстерність, новітні методи навчання та цікавий підхід до вирішення шкільних проблем було передано кожній школі-учасниці проекту. А в збірці описана найцікавіша практика впровадження нових знань в роботі шкіл. Позитивні зміни в роботі школи відповідно принципам прав людини, методи глобальної освіти – все це стане в нагоді будь якому педагогу та представнику адміністрації учбового закладу.

В збірці представлено одинадцять описів практичного застосування знань отриманих в результаті проекту «Глобальна освіта – знаємо права людини».

<b>НАЗВА ШКОЛИ:</b>	Комишуваський НВК «ЗНЗ-ДНЗ»
<b>РОЗРОБНИЦЯ МАТЕРІАЛУ:</b>	Степанов Сергій Вікторович, вчитель історії
<b>ТЕМА:</b>	<b>Права людини в майбутньому</b>
<b>ЦІЛІ:</b>	Ознайомити учнів з фактичним матеріалом про права людини, з механізмом створення та презентації правової норми; спонукати розвитку креативного мислення; виховувати інтерес та повагу до проблематики прав людини
<b>МАТЕРІАЛИ:</b>	Друковані матеріали: перелік існуючих прав людини, сфери суспільного життя, в яких очікуються великі досягнення та проблеми, фліпчарт, маркери, папір для малювання
<b>ТРИВАЛІСТЬ:</b>	45 хвилин
<b>ЦІЛЬОВА АУДИТОРІЯ:</b>	Учні 11 класу
<b>КОРОТКИЙ ЗМІСТ:</b>	<b>Короткий зміст основної частини. Осмислення Інтерактивний метод «Коло ідей»</b>

Робота в малих групах (3–4 учні), з метою набуття навичок спілкування і співпраці.

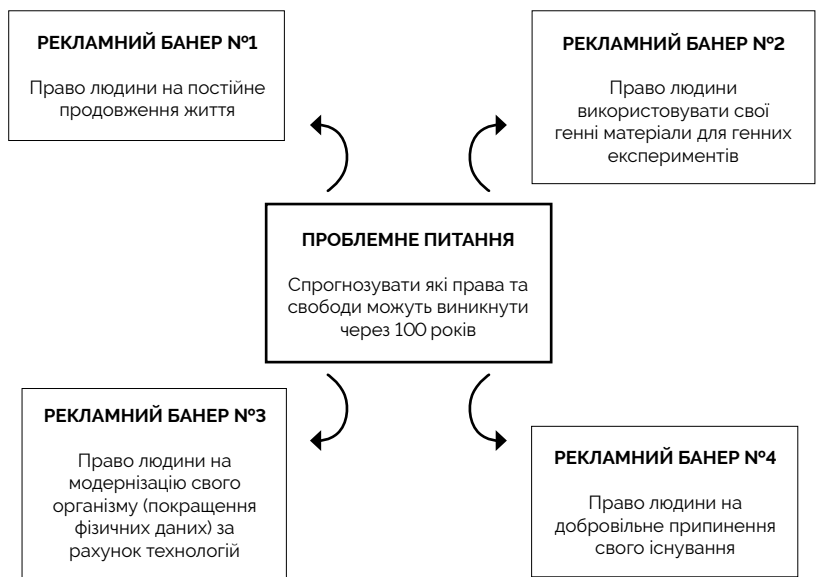
Усі групи працюють над проблемним питанням: **«Спрогнозувати які права та свободи можуть виникнути через 100 років»**

Попрацювавши в групах, завершивши обговорення, учні презентують свій можливий варіант прав людини.

Після презентації всіх груп відбувається голосування за кожен варіант рекламного банеру і оголошується група – переможець. (Кожен учень має право голосувати лише один раз; у випадку рівності голосів вирішальним є голос вчителя.)

**Картка – опитувальник до захисту проекту**

1. Припущення про зміни в суспільстві
2. Яка проблема виникає завдяки таким змінам
3. Які права та свободи повинні виникнути завдяки змінам
4. Які наслідки появи нових прав і свобод
5. Важливість нових прав та свобод



<b>НАЗВА ШКОЛИ:</b>	Северодонецький багатопрофільний ліцей
<b>РОЗРОБНИЦЯ МАТЕРІАЛУ:</b>	Солодка Світлана Володимирівна, заступниця директорки з виховної роботи
<b>НАЗВА ЗАХОДУ:</b>	Модель ООН
<b>ЦІЛІ:</b>	Розвиток і поширення навичок, необхідних для всіх областей дослідження та зайнятості, включаючи: сильне лідерство, ініціативу і досвід публічних виступів; переговори, посередництво і консенсусу; і здатність формувати відносини швидко з людьми альтернативних думок і точок зору
<b>ЗАВДАННЯ:</b>	Залучення уваги учасників до глобальних проблем людства; розвиток навичок самоосвіти і роботи з носіями інформації; вдосконалення уміння вирішувати конфліктні ситуації демократичним шляхом
<b>МАТЕРІАЛИ:</b>	Методичне керівництво з проведення Моделі ООН <a href="http://project-connect.ca/resources/MUNManifesto.pdf">http://project-connect.ca/resources/MUNManifesto.pdf</a> ; <a href="http://www.un.org/en/index.html">http://www.un.org/en/index.html</a>
<b>ТРИВАЛІСТЬ:</b>	2 робочих дні (з 8:30–16:00)
<b>ЦІЛЬОВА АУДИТОРІЯ:</b>	Учні 9–11 класів (15–17 років)
<b>КОРОТКИЙ ЗМІСТ:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Симуляція засідання Моделі ООН розпочинається з урочистого відкриття: привітальне слово тренера, Головуючого Моделі та запрошених гостей (представники різних організацій)</li> <li>2. Наступний етап – занурення делегатів у тему Моделі через психологічний тренінг «Знаємо права людини та дитини»</li> <li>3. Робота у Комітеті з прав людини починається за процедурою представлення позицій делегатів країн щодо питання дотримання прав людини та дитини, і регламентується 2 хвилинами</li> <li>4. По найгострішим питанням відкриваються модеровані дебати (регламентується час виступу і надаються конкретні пропозиції по вирішенню питання)</li> <li>5. Для підготовки проекту резолюції відкриваються немодеровані дебати (обмежені у часі, але делегати мають можливість вільного спілкування та пересування)</li> <li>6. Робота у комітеті з ознайомлення країн з проектами резолюції, обговорення спірних питань, голосування</li> <li>7. Прийняття резолюції – голосування за резолюцію в цілому</li> <li>8. Вибори та нагородження найкращого делегата</li> <li>9. Урочисте закриття</li> </ol>

\*\* В кінці першого дня делегати проводять представлення національного одягу країни-учасниці та дегустацію національних страв



<b>НАЗВА ШКОЛИ:</b>	Старобільська загальноосвітня школа II–III ступенів №4
<b>РОЗРОБНИКИ МАТЕРІАЛУ:</b>	Каркачова Марина Віталіївна, педагог-організатор, Черниш Ігор Олександрович, соціальний педагог
<b>НАЗВА ЗАХОДУ:</b>	Арт-терапія
<b>ЦІЛІ:</b>	Об'єднати учнівську молодь, навчити методам зняття емоційної напруги, подолання особистих проблем, виховувати творчу особистість
<b>ЗАВДАННЯ:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Об'єднати лідерів класів</li> <li>2. Познайомити учнів з методами арт-терапії</li> <li>3. Розвивати в учнів творчі здібності</li> <li>4. Навчити учнів подоланню особистих проблем</li> </ol>
<b>МАТЕРІАЛИ:</b>	Фарби, вугілля для арт-терапії, спектрокарти, молоко, тарілки одноразового використання, зубочистки
<b>ТРИВАЛІСТЬ:</b>	2–3 години
<b>ЦІЛЬОВА АУДИТОРІЯ:</b>	Учні 5–11 класів
<b>КОРОТКИЙ ЗМІСТ:</b>	<p>На початку зустрічі тренер розкладає спектрокарти, після чого учням пропонується обрати одну карту, яка б описувала їх почуття, настрій. Потім кожен учень описує обрану ним карту і пояснює чому саме цю карту він обрав</p> <p>Наступне завданням для учнів: налити молоко в тарілку і додавати по-трішечку фарби. Учням ставиться завдання спостерігати за тим, як фарба розчиняється в молоці. Після цього учні з допомогою зубочисток, проводячи ними по молоці, малюють будь-який малюнок, тим самим зменшуючи емоційну напругу після навчального дня</p> <p>На завершення пропонується учням намалювати малюнок вугіллям. Після завершення малюнку, тренер показує як можна змінити малюнок з допомогою пальців</p>




<b>НАЗВА ШКОЛИ:</b>	Комунальний заклад «Лисичанська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів №7»
<b>РОЗРОБНИЦЯ МАТЕРІАЛУ:</b>	Мовчан Марина Володимирівна, вчителька української мови та літератури
<b>НАЗВА ЗАХОДУ:</b>	Щоденник вільних думок
<b>ЦІЛІ:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формування громадянської компетентності школярів</li> <li>2. Навчання через права людини</li> <li>3. Формувати вміння вільно висловлювати власні думки</li> </ol>
<b>ЗАВДАННЯ:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Допомогти усвідомити учням, що кожна людина має право на свободу думки й слова</li> <li>2. Сформувати розуміння, наскільки важливим та дійсно необхідним є це право для того, щоб втілити демократичні ідеї у життя</li> </ol>
<b>МАТЕРІАЛИ:</b>	Індивідуальні зошити, оформлені учнями довільно, різнокольорові ручки, олівці, маркери, наклейки-смайли
<b>ТРИВАЛІСТЬ:</b>	Період навчання в школі
<b>ЦІЛЬОВА АУДИТОРІЯ:</b>	Учні 5–11 класів
<b>КОРОТКИЙ ЗМІСТ:</b>	<p>Робота в <b>Щоденнику вільних думок</b> відбувається на уроках української мови (1-ий урок з пари) і триває 8–12 хвилин. Учитель визначає і контролює часові рамки. Виконання вправи триває в цілковитій тиші (за необхідності в супроводі класичної музики)</p> <p>Це висловлення думок у письмовій формі. Учитель пропонує дітям теми для обговорення («Що робить мене щасливою людиною?», «Чому люди зводять високі паркани?», «Чи комфортно мені у школі?», « Моє найулюбленіше місце у школі», «Що я знаю про права людини», «Якби я був/була директором школи...», «Про що я попросив би/попросила б Діда Мороза?» та ін.) Кожен учень /учениця може написати стільки, скільки хоче, додати малюнки, позначки, символи</p> <p>Обов'язкова умова: роботи читаються вчителем, але не перевіряються на помилки. Якщо дитина не хоче, щоб робота була прочитана, то на березі ставить знак оклику чи сумного смайлика (за попередньою домовленістю в кожному класі). Зворотній зв'язок є необхідною частиною вправи і відбувається у вигляді ремарок від учителя, іноді – письмових відповідей</p>





Цей день...  
 Це саме я залишила на всі життя  
 Як мене ще 7 років тому  
 Мати дописала з татом відста,  
 І сьогодні вже я відпочиваю відста,  
 І ти завжди завжди тільки добра  
 І дурне хоч прикладу для нас стали,  
 Нехай вона в салує хранив буде анжя  
 І завжди буду її доглядати...  
 Дівчино це доглядати пора  
 І не забувай її писати  
 7 років тому в 1 клас я писала саме,  
 а сьогодні моя зустрічка це це життя



18.11.19  
 Найбільш і ображати  
 мене...  
 Найбільш і ображати  
 цюсь собою, а мене перебути  
 Чому не підкажати мені і

18.11.19  
 Ти завжди мене любила в мене!  
 І завжди в дурне завжди тільки не перу  
 чинила права дитини. Дитини не ображати  
 завжди цю, а підкажи мені на дитину тільки  
 дитини. Та цю, а і цю, а і цю, а і цю, а і цю,  
 свою дитину, і цю, а і цю, а і цю, а і цю,  
 цю, а і цю, а і цю, а і цю, а і цю, а і цю,



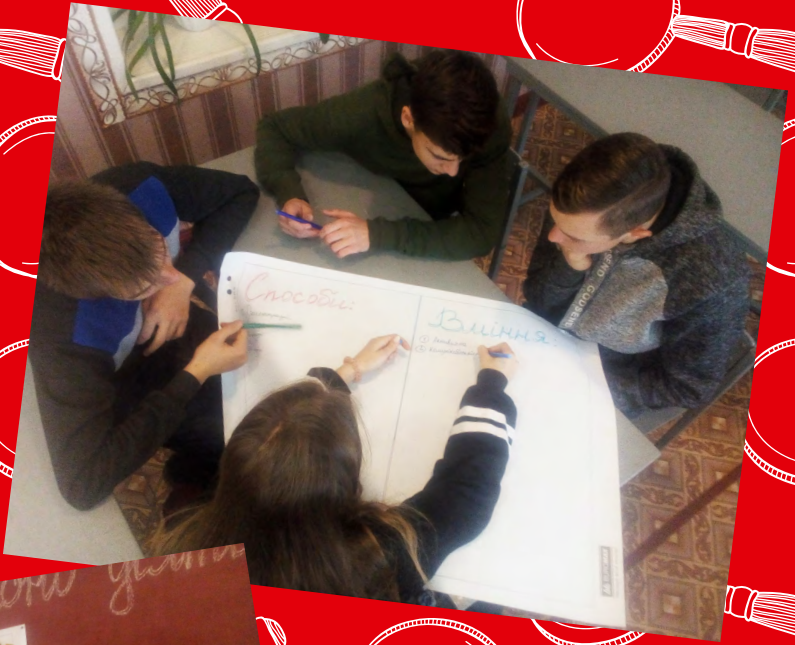
<b>НАЗВА ШКОЛИ:</b>	Валуїська загальноосвітня школа №1 I–III ступенів
<b>РОЗРОБНИК МАТЕРІАЛУ:</b>	Пшеничний Сергій Михайлович, учитель історії та правознавства
<b>НАЗВА ЗАХОДУ:</b>	Урок правознавства з використанням матеріалу «Глобальна освіта – знаємо права людини» з теми <b>«Конституційні права свободи та обов'язки людини і громадянина. Механізми захисту прав і свобод людини і громадянина в Україні»</b>
<b>ЦІЛІ:</b>	Ознайомити учнів з правами і свободами людини, а також наслідками їх недотримання; формувати уміння та навички захисту прав людини, правову культуру; виховувати в учнів почуття патріотизму
<b>МАТЕРІАЛИ:</b>	Навчальний посібник «Кожен має право знати свої права» Конституція України. ст. 27–31, 33–35, 39 Основи правознавства: підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл./ О. Д. Наровлинський. – К.: Грамота, 2017 Навчальний посібник «Для усіх і кожному» гл.5 слайди №1,4 Фільм «Ти всемогутній» Інтерактивна дошка
<b>ТРИВАЛІСТЬ:</b>	45 хвилин
<b>ЦІЛЬОВА АУДИТОРІЯ:</b>	Учні 14–16 років
<b>КОРОТКИЙ ЗМІСТ:</b>	<p><b>1. Введення:</b> Ознайомлення учнів із правами і свободами людини, свободою вираження думок, показ слайдів на презентації. <b>Завдання:</b> пояснити та показати на слайді «Правовий статус особи»</p> <p><b>2. Основна частина:</b> Робота в парах (клас ділиться на пари, які працюють із визначеними матеріалами):</p>

	1 пара	2 пара	3 пара	4 пара	5 пара	6 пара	7 пара	8 пара	9 пара
Конституція України	ст.27	ст.28	ст.29	ст.30	ст.31	ст.33	ст.34	ст.35	ст.39
Посібник «Кожен має право знати свої права»	§10	§3	§14	§14	§13	§33	§15	§12	§16

- 3. Обговорення:** Які права людини порушено в даних прикладах?  
**Резюме:** Як же кожен із нас може захистити свої права у правовій державі?
- 4. Перегляд та обговорення фільму «Ти всемогутній».**  
**Проблемне питання:** Що конкретно може зробити окремо взята особа, щоб зупинити порушення прав людини?  
**Резюме:** захист прав і свобод людини і громадянина в Україні залежить від кожного з нас



<b>НАЗВА ШКОЛИ:</b>	Новодеркульський ЗСО імені А.В. Пастухова
<b>РОЗРОБНИЦЯ МАТЕРІАЛУ:</b>	Липова Наталія Михайлівна, вчитель правознавства, соціальний педагог
<b>НАЗВА ЗАХОДУ:</b>	«Потрібно діяти!»
<b>МЕТА:</b>	Виховувати у дітей впевненість в можливості щось змінити активною власною позицією
<b>ЗАВДАННЯ:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознайомити учнів зі змістом Загальної декларації прав людини</li> <li>2. Визначити ситуації, де найчастіше порушуються права людини</li> <li>3. Визначити механізм та особливості захисту прав людини</li> </ol>
<b>МАТЕРІАЛИ:</b>	Маячки «Так» і «Ні», роздруківки Загальної декларації прав людини (2 екземпляри), маркери, ватман (2 шт.), скотч, ножиці
<b>ТРИВАЛІСТЬ:</b>	45 хвилин
<b>ЦІЛЬОВА АУДИТОРІЯ:</b>	Учні 9–11 класів
<b>КОРОТКИЙ ЗМІСТ:</b>	<p><b>Введення (5 хв.)</b>  Учням пропонується визначити свою позицію до наступного судження: «Я можу своїми думками та діями змінити світ» ставши у відповідні місця кімнати, де розміщені маячки «Так» і «Ні». В ході подальшого обговорення діти можуть змінити свою думку, аргументувавши її. Потім учні об'єднуються у групи і отримують по екземпляру Загальної декларації прав людини. Після цього вчитель розповідає про основні ідеї та пояснює зміст документа</p> <p><b>Основна частина (15 хв.)</b>  Вчитель пропонує дітям уявити ситуації де порушуються права людини та вибрати одну з них для подальшої роботи. Учням в групах пропонується уявити себе активістами правозахисної організації і визначити на основі тексту Декларації порушені права людини в обраній ситуації та заявити про це однокласникам</p> <p><b>Розвиток (20 хв.)</b>  Тепер учні, отримавши ватмани та маркери, мають визначити 10 способів захисту прав людини та якості, якими має володіти активіст щоби допомогти людині захистити свої права. Представники груп ознайомлюють з результатами роботи однокласників</p> <p><b>Обговорення та резюме (5 хв.)</b>  Спільно з учнями вчитель аналізує роботи груп і визначає найбільш відомі дітям способи правозахисної допомоги і найнеобхідніші якості для такої роботи (виходячи з кількості згадувань в роботах) та доповнює своєю інформацією а також, за потреби, уточнює наведену дітьми інформацію</p>



<b>НАЗВА ШКОЛИ:</b>	Лисичанська загальноосвітня школа І–ІІ ступенів №24
<b>РОЗРОБНИК МАТЕРІАЛУ:</b>	Тетюра Микола Володимирович, практичний психолог\соціальний педагог
<b>НАЗВА ЗАХОДУ:</b>	Музичний калейдоскоп
<b>ЦІЛІ:</b>	Залучити учнів до різноманітних музичних уподобань
<b>ЗАВДАННЯ:</b>	Розвинути в учнів зацікавленість до музики, надати кожній дитині які виявить зацікавленість поділитися своїми музичними смаками з іншими
<b>МАТЕРІАЛИ:</b>	Музичні портативні колонки, плейлісти з музикою
<b>ТРИВАЛІСТЬ:</b>	Перерви протягом всього навчального року
<b>ЦІЛЬОВА АУДИТОРІЯ:</b>	Учні 2–9 класів
<b>КОРОТКИЙ ЗМІСТ:</b>	З розвитком сучасних гаджетів у дітей з'явилась можливість брати з собою портативні музичні програвачі та слухати музику, нажалі діти іноді не в змозі домовитися хто буде слухати свою музику першим, тому вмикають колонки і намагаються робити гучніше аби перевершити музику сусіда, що призводить до вакханалії і звукового безладу. Ми пропонуємо дітям по черзі презентувати свої музичні уподобання і шляхом голосування вибрати переможця чий плей лист був цікавіший. Найуспішніші треки можуть згодом потрапити у перелік музичних тем на різноманітних святах які проходять у школі. Та прослуховуватимуться улітку під час літнього табору на фізичних хвилинках та під час відпочинку. Тим самим ми надаємо сенсу дітям підбирати гарну музику яка буде подобатися більшості слухачів, та збагачувати свій музичний досвід



<b>НАЗВА ШКОЛИ:</b>	Сватівська загальноосвітня школа I–III ст. №1
<b>РОЗРОБНИЦЯ МАТЕРІАЛУ:</b>	Ржевська Галина Миколіївна, вчитель історії та правознавства
<b>НАЗВА ЗАХОДУ:</b>	Проведення благодійного осіннього ярмарку!
<b>ЦІЛІ:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Долучитись до вирішення соціальних проблем в житті місцевої громади</li> <li>2. Налагодити взаємодію органів шкільного самоврядування із керівництвом школи</li> <li>3. Підвищити інформаційний імідж школи</li> </ol>
<b>ЗАВДАННЯ:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сприяння соціальному становленню учнівської молоді</li> <li>2. Створення умов для саморозвитку, як особистостей</li> </ol>
<b>ТРИВАЛІСТЬ:</b>	10 днів підготовка, 3–4 години ярмарок, 2 дні підсумковий етап
<b>ЦІЛЬОВА АУДИТОРІЯ:</b>	Усі учасники освітнього процесу школи, громадськість, класні батьківські комітети
<b>КОРОТКИЙ ЗМІСТ:</b>	<p><b>I етап</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На засіданні шкільного самоврядування узгодити проведення ярмарку та на що будуть спрямовані зібрані кошти (наприклад знайти через ЗМІ сім'ю з дітьми, яка потрапила в складні життєві обставини і потребує матеріальної допомоги)</li> <li>2. Узгодити проведення ярмарку та дату з керівництвом школи</li> <li>3. Провести засідання шкільного самоврядування для координації подальших дій, розподілення обов'язків</li> <li>4. Висвітити інформацію через оголошення в школі і на мікрорайону школи</li> <li>5. Донести до учасників ярмарку умови участі</li> <li>6. Розмітити місця для проведення заходу для кожного класу на шкільному подвір'ї, виставити парти, столи</li> </ol> <p><b>II етап</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести осінній благодійний ярмарок в атмосфері довіри, безпеки з дотриманням дисципліни</li> </ol> <p><b>III етап Підсумки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скласти фінансовий звіт</li> <li>2. Перерахувати зібрані кошти на обрані потреби</li> <li>3. Висвітлити результати акції в ЗМІ на сайті школи</li> </ol>





<b>НАЗВА ШКОЛИ:</b>	Золотівська ЗОШ І–ІІІ №5
<b>РОЗРОБНИЦЯ МАТЕРІАЛУ:</b>	Єфімцева Надія Василівна, вчителька історії і правознавства
<b>НАЗВА ЗАХОДУ:</b>	Вибори Голови Ради Лідерів шкільної дитячої організації «Країна мрій»
<b>МЕТА:</b>	Виявити і підтримати шкільним колективом учня(цю), чиї особистісні переконання спрямовані на соціально значущі справи; яка(який) має організаторські здібності, усвідомлює себе потенційним лідером, має бажання використовувати свою енергію та здатність заради інших.
<b>ЗАВДАННЯ:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Залучити учнів до процесу формування органів учнівського самоврядування</li> <li>2. Залучити учнів до управління навчальним закладом</li> <li>3. Навчити школярів процедурі виборів органів учнівського самоврядування</li> <li>4. Обрати голову Ради Лідерів</li> </ol>
<b>МАТЕРІАЛИ:</b>	Кабінки, бюлетені, передвиборні програми, принтер, ноутбук, інтерактивна дошка, мікрофони, фотоапарат, канцелярські товари
<b>ТРИВАЛІСТЬ:</b>	З 5 по 20 вересня
<b>ЦІЛЬОВА АУДИТОРІЯ:</b>	Учні 5–11 класів
<b>КОРОТКИЙ ЗМІСТ:</b>	<p>З ініціативи учнівського активу школи в вересні в школі планується проведення Голови Ради Лідерів дитячої шкільної організації «Країна мрій». Учні мріють про такий склад шкільного уряду, який зможе організувати цікаве і творче життя. А щоб обрати кращих людей, треба гарно організувати вибори. Тому оргкомітет виборчої компанії пропонує на початку вересня, повідомити про потенційних кандидатів на пост Голови Ради Лідерів від учнів 8–11 класів. Кількість висунутих кандидатур не обмежується. Усі кандидати представляють виборцям презентації про себе і свої плани на покращення роботи шкільної дитячої організації. У передвиборчих програмах кожного кандидата багато цікавих ідей та пропозицій як їх реалізувати.</p> <p>Вибори голови шкільного уряду відбуваються шляхом таємного голосування через бюлетені. Під час виборів кожен виборець мав один голос. Виборча комісія оброблює заповнені бюлетені.</p> <p>Вибори проходять в два тури.</p> <p>Найбільшу кількість голосів набрав учень(ця) який стає – головою. Меншу кількість учень(ця) – стає заступником.</p> <p>Прізвища переможця виборчої компанії оголошується на загальних шкільних зборах. Проводиться круглий стіл за участю всіх учасників виборчої компанії. Кандидати, які не перемогли – стають консультантами та відповідальними за певні проекти, які вони пропонували у своїх передвиборчих програмах.</p> <p>Вибори – це перемога одного серед інших. Але це не означає, що ті, хто не переміг цього разу, повинні відійти від роботи. У всіх буде можливість показати свої здібності і реалізувати на практиці свої плани.</p> <p>Вибори – один з кроків для реалізації учнями своїх прав, можливість впливати на розвиток свого навчального закладу і набувати необхідні в майбутньому соціальні навички.</p>



<b>НАЗВА ШКОЛИ:</b>	Старобільська загальноосвітня школа II–III ступенів №4
<b>РОЗРОБНИК МАТЕРІАЛУ:</b>	Черниш Ігор Олександрович, соціальний педагог
<b>НАЗВА ЗАХОДУ:</b>	«Шлях до розвитку шкільної громади»
<b>МЕТА:</b>	Формувати в учасників навчально-виховного процесу активну громадянську позицію, навчити вирішувати шкільні питання, виховувати повагу один до одного
<b>ЗАВДАННЯ:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Об'єднати педагогів, учнів, батьків у міцну шкільну родину</li> <li>2. Виявити актуальні шкільні проблеми з боку учителів, учнів, батьків</li> <li>3. Навчитися спільно вирішувати виявлені проблеми та знаходити спільне рішення</li> <li>4. Виробити стратегію роботи над підвищенням іміджу навчального закладу</li> </ol>
<b>МАТЕРІАЛИ:</b>	Медіа обладнання, презентація «Громадянська свідомість», стікери, ватмани, маркери
<b>ТРИВАЛІСТЬ:</b>	2 години
<b>ЦІЛЬОВА АУДИТОРІЯ:</b>	Учні 8–11 класів, педагоги, батьки, адміністрація
<b>КОРОТКИЙ ЗМІСТ:</b>	<p><b>Введення</b> В даній частині було розглянуто поняття громадянської свідомості, її складові та методи формування і розвитку громадянської свідомості</p> <p><b>Основна частина:</b> В основній частині було проведено тренінгові заняття з метою визначення проблем навчального закладу (на думку учня, педагога, батьків). Після аналізу вказаних проблем було спільно визначено шляхи їх подолання. А також було окреслено напрямки роботи для підвищення іміджу навчального закладу</p>



<b>НАЗВА ШКОЛИ:</b>	Попаснянська гімназія №20
<b>РОЗРОБНИЦЯ МАТЕРІАЛУ:</b>	Терпелюк Олена Григорівна, заступниця директора з виховної роботи
<b>НАЗВА ЗАХОДУ:</b>	Активна перерва як засіб організації дозвілля
<b>ЦІЛІ:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Організувати дозвілля на перерві, яке сприяє формуванню наукового світогляду, моральної культури особистості, її естетичних поглядів і смаків</li> <li>2. Задовільнити безпосередні фізичні, психічні і духовні потреби дітей відновлювального характеру</li> <li>3. Вдосконалювати важливі навички, тонізувати нервову систему, підвищити емоційний стан і працездатність учнів на уроках</li> </ol>
<b>ЗАВДАННЯ:</b>	Залучити як можна більшу кількість дітей до активного відпочинку, зняти почуття втоми у дітей, сприяти цілеспрямованій активності учнів, розвитку фізичних навичок, комунікативних, лідерських якостей
<b>МАТЕРІАЛИ:</b>	Настільні ігри, відеоматеріали
<b>ТРИВАЛІСТЬ:</b>	Постійно, кожної перерви
<b>ЦІЛЬОВА АУДИТОРІЯ:</b>	Учні 1–11 класів
<b>КОРОТКИЙ ЗМІСТ:</b>	На початку дня для учнів 1–11 класів проводиться танцювальна зарядка. На території гімназії розмічені зони для активних перерв (смуги перешкод, маркування асфальту), тому учні обирають собі за інтересами зону та разом з іншими дітьми граються на перервах. Ті діти, яким більше подобається рухатися під музику, використовують перерву для танців, використовуючи відомі танцювальні рухи або створюють свої. У фойє гімназії розташовані 2 ігрові столи з іграми (футбол, аерохокей, більярд), де наші діти проводять турніри (командні та індивідуальні) на перервах. Під час перерв учні можуть і пасивно відпочивати, дивлячись мультфільми або пізнавальні передачі (уроки О. Авраменка, містами України)



